



SARIZ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

21. yüzyıl bilgi toplumuna geçiş sürecini yaşadığımız günümüz dünyasında hayatın her alanında hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu değişime bağlı olarak toplumun ve bireylerin ihtiyaç ve talepleri de büyük bir hızla değişmektedir. Bu hızlı değişime ayak uydurabilmek ve geleceğin dünyasında söz sahibi olabilmek, sürekli gelişen ve değişen dünyada çağa ayak uydurmak için, bilgiyi edinmekten öte; bilgi sağlayıcı konumda olmak toplumlar için hayati önem arz etmektedir.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği 2023 eğitim vizyonu ışığında nitelikli olarak planlamayı başarılıysak çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz.

Bu bağlamda aileden başlayan ve okul öncesi eğitimle devam eden; dahası yaşamın ve eğitimin her safhalarında düşünme, anlama, araştırma, anlamlandırma ve soru çözme yeteneği gelişmiş, özgüveni yerinde, milli olmayı önemsemiş aynı zamanda global yetkinliği de elde etmiş, ahlaki ve topluma karşı sorumluluklarının bilincinde, bilgiyi özümseyen ve gelecek nesillerin kendini geliştirmesi için bilgi aktarımını en iyi şekilde gerçekleştirecek, sorumluluktan kaçmayan, sanata ilgili bireylerin yetişmesi için ve en önemlisi ayağı yere sağlam basan, nesillerimizin yetiştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Sarız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Müdürlüğümüzün akademik ve sosyal alandaki mevcut durumunu yukarıya taşımak üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. 2023 Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, kurumumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Söz konusu planın hazırlanması sürecinde emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarımıza sağladıkları katkıdan dolayı teşekkür eder, stratejik hedeflere ulaşmak için yürütülecek olan faaliyetlerin tamamına ermesi hususunda başarılar dilerim.

Hasan TAHTAOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	2
Bir Bakışta Stratejik Plan	2
Misyonumuz	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Vizyonumuz.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Temel Değerlerimiz.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç ve Hedefler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
İçindekiler.....	3
Tablolar ve Şekiller.....	6
Kısaltmalar	7
Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	8
Tanımlar.....	9
Giriş	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	12
Genelge ve Hazırlık Programı.....	14
Ekip ve Kurullar	14
Çalışma Takvimi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Durum Analizi.....	16
Kurumsal Tarihçe.....	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	17

Mevzuat Analizi	18
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	19
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	21
Paydaş Analizi	23
Kuruluş İçi Analiz	24
Teşkilat Yapısı.....	25
İnsan Kaynakları.....	26
İlçe MEM Yönetici Sayıları	27
Öğretmen Sayıları.....	27
Teknolojik Kaynaklar	28
Mali Kaynaklar.....	29
PESTLE Analizi.....	29
GZFT Analizi.....	30
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	32
Geleceğe Bakış	34
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	34
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	36
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	42
Amaç 1:.....	42
Hedef 1.1.	42
Hedef 1.2.	43
Hedef 1.3.	45
Hedef 1.4.	46
Amaç 2:.....	47
Hedef 2.1.	47
Hedef 2.2.	48
Hedef 2.3.	49

Amaç 3:.....	50
Hedef 3.1.....	50
Hedef 3.2	51
Hedef 3.3.....	52
Amaç 4:.....	54
Hedef 4.1	54
Hedef 4.2.....	55
Hedef 4.3.....	56
Hedef 4.4.....	57
Amaç 5:	58
Hedef 5.1.....	58
Hedef 5.2.....	59
Hedef 5.3.....	59
Amaç 6:.....	61
Hedef 6.1.....	61
Hedef 6.2.....	62
Hedef 6.3.....	64
Hedef 6.4.....	65
Amaç 7:.....	67
Hedef 7.1.....	67
Hedef 7.2	68
Maliyetlendirme	69
İzleme ve Değerlendirme	72
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	72
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	74
MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	76
Analiz Yöntem ve Teknikleri	76
Performans Göstergeleri.....	80

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	19
Tablo 2: Çalışma Takvimi	20
Tablo 3: Mevzuat Analizi	23
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	24
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	25
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
Tablo 7: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	28
Tablo 8: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı	31
Tablo 9: Okul Yönetici Sayıları	31
Tablo 10: İlçe MEM Yönetici Sayıları	32
Tablo 11: Öğretmen Sayıları	32
Tablo 12: İlçe MEM Tahmini Kaynaklar	34
Tablo 13: PESTLE Analizi	35
Tablo 14: GZFT Analizi	36
Tablo 15: Tespitler ve İhtiyaçlar	38
Şekil 1: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	19
Şekil 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	30

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluřu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
SGK	: Strateji Geliştirme Kurulu

Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BIETHŞ □ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

DHŞ

□ Destek Hizmetleri Şubesi DÖHŞ □ Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi

HBÖHŞ

□ Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi HHB □ Hukuk Hizmetleri Birimi

İEHŞ

□ İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi İKHŞ □ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi

MTEHŞ

□ Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi OHŞ □ Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi

ÖERHŞ

□ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi ÖDSHŞ □ Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

ÖÖKHŞ

□ Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi ÖZLB □ Özel Büro

SGHŞ

□ Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi TEHŞ □ Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik kambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçemiz üçüncü stratejik planı olan Sarız İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Sarız İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Sarız İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin yayımlanmasının hemen ardından Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur. İl, ilçe ve okul stratejik planlarının hazırlanması çalışmalarını kapsayan “il, ilçe, okul çalışma takvimi” oluşturulmuştur. Takvimdeki çalışmaların başlangıç bitiş tarihleri MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime uygun olarak belirlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz, şube müdürleri ve birim şeflerini bilgilendirerek sürecin hassasiyeti konusunda değerlendirmelerde bulunmuştur. Müdürlüğümüz bünyesinde üç aşamadan oluşan bilgilendirme çalışması yapılmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibinde, konu ile ilgili deneyimli kişiler tüm birim yöneticilerine bilgilendirme yapmıştır. İkinci aşamada birim şefleri ile toplantı düzenlenerek bilgilendirilmiştir. Üçüncü aşamada ise İlçe Milli

Eğitim Müdürlüğümüz başkanlığında Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz tarafından tüm birimlere faaliyet alanlarına uygun olarak görev paylaşımı yapılmıştır. Eğitimler, Stratejik Plan İlçe Koordinatörü tarafından gerçekleştirilmiştir.





Şekil 1: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, MEB 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı anket çalışmaları, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile müdürlüğümüz birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: İlçe Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili Şube Müdürü başkanlığında Okul Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Şube Müdürü koordinasyonunda, Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve İlçe MEM personellerinin katılımıyla oluşmuştur.

Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Geliştirme

Kurulu

Adı Soyadı

Hasan TAHTAOĞLU

Ali COŞKUN

Hanifi BALCI

İsmail ALKIŞ

Ünvanı

İlçe Milli Eğitim Müdürü

Şube Müdürü

Şube Müdürü

Şef

Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi			
Sıra	Adı soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Hanifi BALCI	ŞUBE MÜDÜRÜ	SARIZ İLÇE MEM
2	Aydın ÖZDİL	OKUL MÜDÜRÜ	SARIZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
3	Muhammet Ali YILDIZ	MÜDÜR YARD.	SARIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
4	Hüseyin ŞENGÜL	MÜDÜR YARD.	SARIZ ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
5	Can ALTINGÜL	REHBER ÖĞRETMEN	TÜRK TELEKOM YATILI BÖLGE ORTAOKULU
6	Seçil TÜRKTEKİN	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	SARIZ ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
7	Yalçın ŞAHİN	KURUM MÜDÜRÜ	SARIZ ASO VE ÖĞRETMENEVİ
8	Mehmet Furkan KALE	SARIZ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MEMUR	SARIZ İLÇE MİLLİ EĞİTİM

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Maarif Vekâleti, 23 Nisan 1920'de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Yasası ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu) on bir vekâletinden biri olarak kurulmuştur. 1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kapanmış, Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti teşkilatı genişletilmiş, on bir birim olarak yeniden düzenlenmiştir. Maarif Vekâletinin taşra teşkilatı maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Ülke nüfusundaki artış taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu'nda yapılan yeni düzenleme ile her ilde İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmesi kararlaştırılmış ve böylece Kayseri İlinde ilk Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur.

Müdürlüğümüz Hükümet Konağında iken, 2012 yılında Sarız Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü binasına taşınmış ve hizmetlerini burada devam ettirmektedir.

Müdürlüğümüz; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak; Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü;

1 Müdür, 2 Şube Müdürü, 1 Şef, 4 Memur 3 Şoför kadrosu ile hizmet vermektedir.

Ülkemizde eğitim sistemi 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun; ruhu Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Türk milletinin Millî, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen nesiller yetiştirmek görevlerini, Millî eğitimin temel görevi addetmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen görevleri yapmak üzere kurulan Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak görevini ifâ etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Sarız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zarurieti doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir. Önceki plan döneminde "Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim" teması kapsamındaki hedefte "okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım" ve benzeri göstergeler yer almaktadır. "Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması" teması kapsamındaki hedeflerde "merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. "Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" teması kapsamındaki hedeflerde "derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir. Bu durum, Müdürlüğümüz tarafından "Sar'ın Kayseri'deki Önemi" farkındalığı sonucunda ortaya çıkmış bir zaruriyet olarak kabul edilmektedir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.• Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.• Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.• Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 4 ve 5 oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	
Avrupa 2020 Stratejisi	

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi		
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Resmi Gazetenin Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6'daki gibidir:

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri14. İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Yaygın Eğitim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler3. Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması5. AR-GE Çalışmaları6. Projeler Koordinasyon İşlemleri7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri8. Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi

D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
E- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtımını3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri5. Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri6. Okul Kantin İşlemleri7. Lojman ve Tesis Hizmetleri8. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri9. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri10. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri11. Arşiv Hizmetleri12. Döner Sermaye İşleri13. Sivil Savunma İşlemleri14. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar15. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)16. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
F-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
G-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Özel Büro Hizmetleri

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz'ün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda "kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici" türde Öğretmen, Personel, Yönetici ve Veliler için 18, Öğrenciler için 43 sorudan oluşan "Sarız İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi" düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz "Anket Değerlendirme Kurulu" tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 150 öğrenci, 55 öğretmen, 8 personel, 10 yönetici katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Tablo 7'de yer almaktadır.

Tablo 7: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

	Görev Yapılan Kurum/Kuruluş	Sayı	Yüzde
1	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	8	% 1,89
2	Okul ve Kurumları (Yöneticiler, Öğretmenler ve Öğrenciler)	215	% 98,11
	Toplam	223	100%

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin sağlıklı yürütülebilmesi için fikir alış verişinde bulunmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmetiçi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli şube müdürleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmalarını kapsamında yapılan tüm faaliyetler İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere nazaran kurumumuz genelinde Stratejik Planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

Teşkilat Yapısı



Şekil 2: Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde 2018 yılı itibariyle toplam 208 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu		
	Hizmet Sınıfı	Personel Sayısı
Genel İdari Hizmetler	VHKİ	1
	Memur	1
	Şoför	3
Yardımcı Hiz.	Hizmetli	8
	TYP İŞKUR Personeli	30
Teknik Hiz.	Teknisyen	-

Tablo 9: Okul Yönetici Sayıları		
Yönetici Sayıları	Müdür	Müdür Yardımcısı
Norm	10	18
Mevcut	4	3

İlçe MEM Yönetici Sayıları

Tablo 10: İlçe MEM Yönetici Sayıları		
	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Şube Müdürü
Norm	1	2
Dolu Kadro	1	2
Boş Kadro	-	-
Görevlendirme	-	-

Öğretmen Sayıları

Tablo 11: Öğretmen Sayıları			
Öğretmen Norm Kadro Durumu			
Norm Sayısı	Mevcut	Branşlar Bazında Norm İhtiyaç	Branşlar Bazında Norm Fazla
114	55	59	-

Teknolojik Kaynaklar

- İlçemizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.
- Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, e-Mezun, İKS, Engelli Birey, TKB, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.
- Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo 12: Tahmini Kaynaklar (TL)

Kaynaklar	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	1.800.000	2.000.000	2.100.000	2.300.000	2.500.000	10.700.000
Özel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Yerel Yönetimler	9.000	10.000	12.000	14.000	18.000	63.000
Sosyal Güvenlik Kurumları	0	0	0	0	0	0
Bütçe Dışı Fonlar	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000	75.000
Dış Kaynak	0	0	0	0	0	0
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)	12.000	18.000	24.000	30.000	36.000	120.000
TOPLAM	1.831.000	2.040.000	2.151.000	2.362.000	2.574.000	10.958.000

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Hükümet eğitim politikaları Norm kadro doluluk oranları AB Hibe Fonları Yerel yönetimler Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler Ailelerin gelir düzeyi İstihdam oranları Üretim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini Demografik dağılım Sosyal ve kültürel zenginlik Tarihi zenginlik İş alanları Sosyal farklılıklar Parçalanmış aileler Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu Kaynak sağlayıcılarının kaygıları Mevzuat hükümleri İklimsel koşullar Jeolojik yapı Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar Tarım, hayvancılık faaliyetleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı. Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli Kaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı Sarız ilçesinin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli. Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli Okulöncesi, 1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli İlçe Emniyet Amirliği ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile

idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 16’da gösterilmiştir.

Tablo 14: GZFT Analizi			
İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Okul ve kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarının Bakanlığımızın belirlediği takvime uygun olarak yapılması İlçemizde ikili eğitim yapan kurum olmaması İlçemizde yapılan çalışmaların ilçe geneline hızla yaygınlaştırılabileceği alt yapı bulunması Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi Öğrenci devam oranlarının yüksek olması Genç, Dinamik ve Teknolojiye hâkim öğretmen kadrosuna sahip olmamız İlçemiz eğitim çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili eğitimlere katılmaya istekli olmaları Halk eğitimi merkezlerinin açmış olduğu mesleki, beceri ve hobi kurslarının toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olması ve yoğun katılım sağlanması. Tüm paydaşların birbirleriyle rahat iletişim kurabilmesi. Tüm kurumlarımızda Destekleme ve Yetiştirme kurslarının açılması ve öğrenci devamlarının yüksek olması. 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizde kış aylarında yoğun kar yağışı nedeniyle köy yollarının sık sık kapanmasından dolayı eğitimin kesintiye uğraması İlçemizde yoğun göçten dolayı köy okullarının kapatılması ve taşınmalı eğitim yapıyor olması İlçemizin imkanlarının kısıtlı olmasından dolayı öğretmenlerimizin sık yer değiştirmeleri ve öğretmen yetersizliği Öğrenci velilerinin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterince önem vermemesi Okul türleri bakımından eğitim kurumlarının çeşitliliğe sahip olmaması Kurumların yönetici ihtiyacının karşılanmasında sorunlar yaşanması Merkezi sınavlardaki başarı düzeyinin istenilen seviyede olmaması Öğrenci velilerinin eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyarguları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri 	<ul style="list-style-type: none"> Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerde olması, Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması İlçemizdeki öğrenci ve öğretmenlerin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarına kavuşması ve öğrenmenin yalnız okul binasında sınırlanmaması Müdürlüğümüzün diğer kurumlarla yakın bulunmasından dolayı iletişimin ve iş birliğinin yüksek olması. İlçemizdeki eğitim alt yapısının yeterli olması ve derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizde eğitim dışındaki baskı gruplarının özellikle siyasetin eğitimi olumsuz etkilemesi Bakanlığın 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin uygulanmama ihtimali. Kitle İletişim araçlarının amacı dışında kullanılması. TÜBİTAK, Erasmus+ vb. Ulusal ve uluslararası projelerin kabul edilmeme ihtimali Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri Branş öğretmenlerinde yaşanan yer değişimlerinin kısa süreli olması Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılabilmesi Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı, Şehir ve kırsal kesim arasındaki kültürel farklılıklar Rahat iş arayışı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması

<ul style="list-style-type: none"> • İl genelinde yapılan Sportif, Kültürel ve Sanatsal faaliyetlerin yapılma ve başarı oranlarının artması, velilerin bu faaliyetleri destekleme düzeyinin yükselmesi. • TÜBİTAK, Erasmus+, E-Twinning gibi Ulusal ve Uluslararası projelere katılım oranlarının artması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması • Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması • Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi • Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacının karşılanmaması • Eğitim kurumlarında yeterli düzeyde güvenlik kamerası bulunmaması • Eğitim kurumlarında yeterli düzeyde güvenlik görevlisi bulunmaması • Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini tercih etmeleri • İlçenin Sosyal donatıya sahip olmaması • İlçenin İl merkezine uzak olması • İlçede Köy ve Kasaba ulaşımının kısıtlı olması • Müdürlüğümüzde yeterli personel bulunmaması • Öğrencilerin gezi, gözlem ve inceleme alanlarına ulaşımını sağlayacak araçların bulunmaması. • Müdürlüğümüzün Sportif, Kültürel ve Sanatsal faaliyetlere katılımın sağlayacak araç sorunların yaşanması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları • Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk • Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması • İlçenin aldığı göç oranının az, verdiği göç oranının fazla olması • Hayvancılık faaliyetlerinin fazla olmasından küçük yaşta çalışmaya başlanması.
--	---	--

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Tablo 15: Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması. Tehditler/Fırsatlar bölümünde başlıkların somut olarak belirtilmemesi.	Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	Yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar	Yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*	Üst politikanın süreklilik arz etmemesi.	Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler
Paydaş Analizi	Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin duyarlılığının düşük olması. İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması.	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmen ve personelin ilçemizi tercih etmemesi bu nedene bağlı olarak öğretmen yetersizliği	Atama ve yer değiştirme döneminde ilçemiz ilk atamaya açılması
Kurum Kültürü Analizi	Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	Merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	Okullardaki fiziki kaynakların(kütüphane,spor salonu v.b) yetersizliği. Müdürlüğümüzde minibüs,otobüs,pikap tipi araçların bulunmaması.	Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi. Okul/Kurumlarımızda fiziki kaynakların yeterli düzeye çıkartılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Bilişim sınıfı ve kodlama atölyelerinin yetersizliği. Teknolojik donanımların çağın şartlarına uygun olmaması. İnternet alt yapılarının yetersizliği	İlçe düzeyinde internet alt yapısının tamamlanması, teknolojik donanım alt yapılarının iyileştirilmesi kodlama sınıflarının oluşturulması.
Mali Kaynak Analizi	Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması Müdürlüğümüze ayrılan bütçenin yetersizliği.	Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması. Bütçenin yerel ihtiyaçları göz önünde bulundurularak verilmesi.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüzün Misyonu

Görevimiz, varoluş amacımız:

Milli Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatı olarak, eğitim-öğretimde ve yönetimde etkinlik ve verimliliği sağlamak için, öğrenci merkezli eğitim-öğretim, araştırma, danışmanlık hizmeti vererek; eğitim-öğretimi sürekli değerlendirmek ve gelişme faaliyetlerini sürekli kılmaktır.

Müdürlüğümüzün Vizyonu

Türk toplumunu çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkaracak bir eğitim-öğretim anlayışını eğitim-öğretim kurumlarına taşıyan, yeniliğe açık teknolojiyi kullanarak bilgiye ulaşabilen, tutarlı, kararlı ve toplumla barışık olarak yetiştirmek için çalışmalar yapmak

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Müdürlüğümüze aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz;

1. Milli ve Manevi Değerler
2. Yasalara Saygı
3. Akılcılık
4. Liyakat
5. İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
6. Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
7. Eleştirel Düşünme
8. Fırsat Eşitliği
9. Kaliteli Hizmet
10. Stratejik Yönetim Süreci
11. Araştırma ve Geliştirme
12. Evrensel Değerler
13. Kişisel ve Mesleki Gelişim
14. Üretkenlik
15. İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi
16. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
17. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacak olan öğretim programlarının uygulanma aşamasında öğretmenlerimize rehberlik edilecektir.

- S1.1.1 - Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.
- S1.1.2 - Yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesi için yönelik bakanlıkça geliştirilecek ilke ve esaslara müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.

Hedef 1.2 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemiyle ilgili personelimize eğitimlerin verilmesi ve sistemin en iyi şekilde kullanılması için rehberlik edilecektir.

- S1.2.1 - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
- S1.2.2 - Müdürlüğümüzce öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
- S1.2.3 - Bakanlığımızın kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılmasına ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılmasına yönelik uygulamalarına uyum sağlanacaktır.

Hedef 1.3 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçişte gerekli iş ve işlemler bakanlık ile eşgüdümlü olarak yürütülecektir.

- S1.3.1 - İlçemiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türleri ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Millî Eğitim Bakanlığının politikalarına göre uyarlanacaktır.
- S1.3.2 - Bakanlıkça hazırlanacak yeni kaynaklar ile öğrencilerimizin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve dijital içeriklere ulaşmaları sağlanacaktır.
- S1.3.3 - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

Hedef 1.4 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizde bulunan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

S1.4.1 - Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için bakanlıkça hazırlanacak ekosisteme uyum sağlanacaktır.

S1.4.2 -Dijital becerilerin gelişmesi için bakanlıkça geliştirilen içeriklere göre Müdürlüğümüzce öğretmen eğitimi yapılacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesiyle birlikteMüdürlüğümüz oluşturulacak sistemin uygulanmasında rehberlik edilecektir.

S2.1.1 -Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hale getirilecekvebürokratiksüreçazaltılacaktır.

S2.1.2 - İlçemizde okul bazında veriye dayalı yönetim sisteminegeçilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ışığında verilecek eğitimlerde rehberli yapılacaktır.

S2.2.1 - Yenidenyapılandırılacak öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemineuyum sağlanacaktır.

S2.2.2 -Müdürlüğümüzce -insankaynağınınverimlikullanılmasıvehakkaniyetlibirşekildeödüllendirilmesisağlanacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi halinde okulların finansman harcamaları Müdürlüğümüz denetimi altında gerçekleştirilecektir.

S2.3.1 -Bakanlığımız tarafından okullarımızınfinansmanyöntemleriçeşitlendirilerekokullarıçinayrılanbütçeninartırılması halinde Müdürlüğümüz denetiminde okullarda etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S3.1.1 - Müdürlüğümüzce erken çocukluk eğitim hizmetiyaygınlaştırılarak toplum bilinçlendirilecektir.

S3.1.2 - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünlük bir sisteme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Tüm paydaşlar olarak uyum sağlanacaktır.

S3.1.3 -Erkençocuklukeğitimindeşartlarıelverişsizgruplarda eğitiminniteliğiarıtırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

S3.2.1 - İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S3.2.2 - İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okullarında niteliği artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

S3.3.1 - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S3.3.2 -Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 4.1.1 - Kız çocukları ve çeşitli alanlarda çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,

S4.1.2 -Öğrencilerinortaöğretimekatılımvedevamınısağlayacakşekilde Bakanlık desteği ileyatılılıkimkânları sağlanacaktır.

Hedef 4.2 İlçemizde bulunan Ortaöğretim kurumu değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü

olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya dönüştürülecektir.

- S4.2.1 - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve dersçizelgesi yapısının geçilmesi halinde Müdürlüğümüz bünyesinde bulunan tüm kurumlar tarafından uyum sağlanacaktır.
- S4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanması hususunda iş birlikleri yapılacaktır.
- S4.2.3 - İlçemiz okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

Hedef 4.3 "Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir." Bakanlığımızın (Amaç 4, Hedef 4.3) ilgili hedefi doğrultusunda ilçemiz bünyesinde Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi kurulması için gerekli adımlar müdürlüğümüzce atılacaktır.

- S4.3.1 - İlçemizce Fen ve sosyal bilimler lisesi kurulması için gerekli adımların atılmasında öncülük edecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği müdürlüğümüzce artırılacaktır.

- S4.4.1 -İmam hatip okullarının Bakanlık tarafından öğretim programı ve ders yapısı güncellenmesi halinde, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileşmesi hususunda gerekli eğitimler müdürlüğümüz tarafından verilmesi sağlanacaktır.
- S4.4.2 -Müdürlüğümüz tarafından İmam hatip okulları ve yüksek öğretim kurumları arasında iş birlikleri yapılacaktır.

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 İlçemizde öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

- S5.1.1 -Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçları olarak Bakanlığın planı doğrultusunda müdürlüğümüzce yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 5.2 İlçemizde Kapsayıcı Eğitim kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun çalışmalar yapılacaktır.

- S5.2.1 -Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile Müdürlüğümüzce desteklenecektir.

- S5.3.1 - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler Bakanlık doğrultusunda iyileştirilecektir.
- S5.3.2 - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileriseviyeyetaşınması hakkında müdürlüğümüzce gerekli personel eğitimleri ve çalışmalar yapılacaktır.
- S5.3.3 - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri Bakanlık planları doğrultusunda geliştirilecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

- S6.1.1 - Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
- S6.1.2 - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
- S6.1.3 - Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştırmak amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan yeni sisteme müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

- S6.2.1 - Ortaokul mezunlarından mesleki ve teknik eğitime giden öğrenci sayısını ve niteliği artırılacaktır.
- S6.2.2 - Mesleki ve teknik eğitimden sonra yükseköğretime yerleştirme oranı artırılacaktır.
- S6.2.3 - Öğretmenlerin meslek gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçekleştirebilecekleri ortamlarında yapılacaktır.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

- S6.3.1 - Mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasındaki işbirliği artırılacaktır.
- S6.3.2 - İlçe düzeyinde yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu mesleki elemanları yetiştirilecektir.
- S6.3.3 - Yerli ve milli savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

- S6.4.1 - Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
- S6.4.2 - İlçemizde hayat boyu öğrenme programlarının niteliği bakanlık politikaları doğrultusunda geliştirilecektir.

S6.4.3 - İlimizde ve ilçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 7 Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi halinde yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

S7.1.1 - Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve Müdürlüğümüzce bürokrasi azaltılacaktır.

S7.1.2 - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından yasal düzenleme yapılması halinde alınacak tedbir mekanizmalarına Müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.

S7.1.3 - Özel sektörün eğitim yatırımlarına Bakanlık politikaları doğrultusunda destek olunacaktır.

Hedef 7.2 İlçemizde sertifika eğitimi veren kurumların açılması ve açılacak kurumların niteliğinin artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

S7.2.1- Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri açılması halinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacak olan öğretim programlarının uygulanma aşamasında öğretmenlerimize rehberlik edilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacak olan öğretim programlarının uygulanma aşamasında öğretmenlerimize rehberlik edilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Yetenek kümelerinin oluşturulması	25	0	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Temel yeterlilikler ve standartların oluşturulması	25	0	10	40	80	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3 Geliştirilen öğretim programlarının temel yeterlilik ve standartlara uygunluğu oranı (%)	25	-	-	-	40	80	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.4 Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi	25	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının inceleme sürecinde programın içeriğine yönelik alan uzmanı eksikliği,- Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması,- Mevzuat düzenlenmelerinde bürokratik süreçlerin zaman alması,- Yayıncı birliklerinin yapılacak değişikliklere uyum sağlama hususundaki kaygıları,- Yeterli niteliklere haiz inceleyici sayısına ulaşılamaması.									
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.								
	S 1.1.2	- Yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik bakanlıkça geliştirilecek ilke ve esaslara müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	58.862,54 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının hazırlanmasına yönelik standart bir çerçevenin bulunmaması, - Ders sayısı ve süresinin fazlalığı, - Eğitim ve öğretim materyallerinin kullanılmasına yönelik teknik yetersizlik, - Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap vermemesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili mevzuatın yenilenmesi gerekliliği, - İnceleme modülünün kullanılabilirliğinin artırılması, - Eğitim ve öğretim materyallerindeki hataların giderilmesi,

Hedef 1.2 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemiyle ilgili personelimize eğitimlerin verilmesi ve sistemin en iyi şekilde kullanılması için rehberlik edilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemiyle ilgili personelimize eğitimlerin verilmesi ve sistemin en iyi şekilde kullanılması için rehberlik edilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	78,29%	82,58%	87%	92%	96%	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	13,5	71,10%	84,78%	88%	92%	96%	6 Ay	6 Ay	
	Lise	16	65,00%	69,66%	75%	80%	85%	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
	Lise	4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	30	14%	15%	16%	17%	18%	20%	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.2.2	- Müdürlüğümüzce öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.2.3	- Bakanlığımızın kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılmasına ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılmasına yönelik uygulamalarına uyum sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		457.316,62 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. - Velilerin okula ilgilerin olmaması. - Öğrencilerin okula ve okumaya ilgilerinin düşük olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğrenci ve velilerinin okula bakış açılarının değiştirilmesi

Hedef 1.3 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçişte gerekli iş ve işlemler bakanlık ile eşgüdümlü olarak yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçişte gerekli iş ve işlemler bakanlık ile eşgüdümlü olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	59	60	62	64	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı dil eğitime yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	0	0	1	2	4	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	25	4	4	4	4	4,2	4,5	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	0	0	1	2	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitiminin destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin temininin yönelik maliyetlerinin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- İlçemiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığının politikalarına göre uyarlanacaktır.							
	S 1.3.2	- Bakanlıkça hazırlanacak yeni kaynaklar ile öğrencilerimizin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve dijital içeriklere ulaşmaları sağlanacaktır.							
	S 1.3.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	134.931,04 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerinin farklı alanlardaki kullanmasını sağlayıcı disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okulların iddikkate almayacağı bir yaklaşımın yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitiminde destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla işbirliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortay konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitiminin yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarının yönelik farkındalığının artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.4 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizde bulunan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizde bulunan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.4.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	400	500	600	700	800	900	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	6	8	10	20	40	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.3 Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması	25	0	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.4 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	0	0	0	5	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genelleştirilerek kullanılabilmesi, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılımı gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişim alanındaki yeniliklerin çok hızlı olması ve dolayısıyla verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için bakanlıkça hazırlanacak ekosisteme uyum sağlanacaktır.								
	S 1.4.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için bakanlıkça geliştirilen içeriklere göre Müdürlüğümüzce öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	313.329,80 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirlenip yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarının ilgisiz toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkı yüksek olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgililerin personeline eğitimi, - Öğretmenlerindeki dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kurum ve kuruluşlarıyla tam işbirliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 									

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesiyle birlikte Müdürlüğümüz oluşturulacak sistemin uygulanmasında rehberlik edilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesiyle birlikte Müdürlüğümüz oluşturulacak sistemin uygulanmasında rehberlik edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Müdürlüğümüz tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik sistem kurulması		20	0	0	0	0	5	10	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarının kurulması		20	0	0	0	10	20	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması		30	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması		20	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		10	88,90	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimlerle mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	- İlçemizde okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		136.629,00 TL								
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgilializlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetimin etkin ve üretim mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat vefa faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılması ve dolayısıyla kaynağına ihtiyacı.								

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ışığında verilecek eğitimlerde rehberli yapılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ışığında verilecek eğitimlerde rehberli yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	30	6	6	6	10	30	50	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)		-	--	--	5	10	20		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	6	8	10	12	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	31	30	28	25	20	15	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 İBBS-1 düzeyinde öğretmenlerin ortalama hizmet süresi	Ege- 3B	25	19,10	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaşlarla taleplerinde temel amaçlara karşın yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadroların akademi yöneticilerine yeterince düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.2.1	- Yeniden yapılandırılacak öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemine uyum sağlanacaktır.								
	S 2.2.2	- Müdürlüğümüzce insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	506.331,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatında gıncolması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşüklüğü, - Eğitim yöneticilerinin atanmasında sistemin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarındaki kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenleri için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenleme süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarındaki genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, 									

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi halinde okulların finansman harcamaları Müdürlüğümüz denetimi altında gerçekleştirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi halinde okulların finansman harcamaları Müdürlüğümüz denetimi altında gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Okul tabanlı bütçe sisteminin kurulması	50	0	0	0	80	100	100	6 Ay	6 Ay
2.3.2. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	50	3,23	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların nettespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilengelirlerde belirlibir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğinin sağlanamayayönelik çalışmaların eğitim ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumuyöneticilerinin finansman konusundabilgi ve tecrübe eksikliğiolması. 								
Stratejiler	S 2.3.1	- Bakanlığımız tarafından okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması halinde Müdürlüğümüz denetiminde okullarda etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	160.740,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespit yetersiz olması, - Kamuoyunda başış konusundayeterli düzeydefarkındalık olmaması, - Eğitim kurumuyöneticilerinin eğitim finansman konusundayeterli ve etkinliğinin az olması, - Eğitim finansman kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibini yapamaması, - Okul finansman konusundakamuoyubilgilendirmesistemlerinin yetersiz kalması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarının ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansman konusundamevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansman konusundabilgilendirilmesi. 								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	30	35	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	54,34	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)		20	-	0	0	50	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	0	0	0	0	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinin kurumlarının işleyiş ve denetimini tekelden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özelleştirilmiş eğitim ihtiyacı duyan öğrencilerle ilgilenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Müdürlüğümüzde erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılarak toplum bilinçlendirilecektir.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünlüklü bir sisteme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Tüm paydaşlar olarak uyum sağlanacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		625.845,05 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim kurumlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve sık zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlüklü bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özelleştirilmiş eğitim ihtiyacı duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi farkındalığına sahip olmaması, 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitim konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocuklarını erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitim konusundaki ailelere yönelik toplumun farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşları arasındaki koordinasyonun sağlanması. 								

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	0,6	0,6	0,55	0,5	0,4	0,3	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	6,7	6,3	6	5,5	5	4	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,2	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	6,6	6	5,5	5	4,5	3,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması	20	0	0	10	40	50	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademelerarası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurtdışı göç hareketlerinin yaşanması ve nüfusun ülkenin genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İlk eğitimde çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap veremeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyimsizliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.166.753,99 TL									

Tespitler	- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrenciler ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Çocuklarında düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyecek tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmetinin verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgilikurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarının yeterli taleple olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okulların kaynaklarının kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	457.760,95 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşimi içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüzü yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarının kaynaklarında okullararası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersleri ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımları desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullararası farklılıkların tespit edilmesi ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesi için yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	70	71	73	76	80	85	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	3,4	3,2	3	2,3	1,6	0,8	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İl merkezine nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşitlenmemesi, - Ortaöğretim çağındaki çocukların aile içi eğitim kurumlarına yöneliminin artması. 									
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ve çeşitli alanlarda çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde Bakanlık desteği ile yatılılık imkânları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	270.475,16 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapısının aileye yönelik yatırımların planlanmasından nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talepleri okulların kültürüne yerleşmede sorunlara yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlık larsene sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrencilerin çinçekici hale getirilebilmesi uygun tasarımların yapılması ve buna yönelik finansman sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarının sebepleri olan faktörlerin tespit edilmesi. 									

Hedef 4.2 İlçemizde bulunan Ortaöğretim kurumu değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya dönüştürülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	İlçemizde bulunan Ortaöğretim kurumu değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya dönüştürülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	0	0	50	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	0	0	0	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	15	20	30	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programlarının uygulanmasının mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmaların neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası durum gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesinin maliyetini yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilmesi halinde Müdürlüğümüz bünyesinde bulunan tüm kurumlar tarafından uyum sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanması hususunda iş birlikleri yapılacaktır.								
	S 4.2.3	- İlçemiz okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	222.045,49 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerine sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşullar bakımından bazı okullarda avantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık tarafından ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yüksek öğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitim konusundaki hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3 "Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir." Bakanlığımızın (Amaç 4, Hedef 4.3) ilgili hedefi doğrultusunda ilçemiz bünyesinde Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi kurulması için gerekli adımlar müdürlüğümüzce atılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	"Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir." Bakanlığımızın (Amaç 4, Hedef 4.3) ilgili hedefi doğrultusunda ilçemiz bünyesinde Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi kurulması için gerekli adımlar müdürlüğümüzce atılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, ÖÖKGM, PGM, YYEGM, TEGM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayısı ve kontenjanlarının artması, - Fenvesosyalbilimlerliselerindeöğrenimgörenöğrencilerinailelerininyükseköğretimeçokfazladeğeratfetmesi, - Fenliselerinin temel bilimlere yönelik kuruluşamacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarının sağlanmaması, - Fenvesosyalbilimlerliselerindeki öğrencilerin üniversiteyle ilişkilerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- İlçemizce Fen ve sosyal bilimler lisesi kurulması için gerekli adımların atılmasında öncülük edecektir.								
Maliyet Tahmini	0,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fenliselerinin üniversiteler ve teknoloji firmalarında Ar-Gefaaliyetler sürdüren teknoloji firmaları ile işbirliklerinin yetersiz olması, - Fenvesosyalbilimlerliselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fenvesosyalbilimlerliseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kısıtlaştırmalarıyla seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fenvesosyalbilimlerliseleri öğrencilerinin yeterince katılımla sağlanmaması, - Fenvesosyalbilimlerliselerinin yüksek öğretim kuruluşlarıyla işbirliğinin istenilen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fenliselerine teknoloji firmaları arasında işbirliklerinin artırılması, - Fenvesosyalbilimlerliselerine öğretmen ve yöneticilerin seçimi içindeki kısıtların geliştirilmesi, - Fenvesosyalbilimlerliselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fenvesosyalbilimlerliseleri ile üniversiteler arasında işbirliklerinin artırılması. 									

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	35	0	0	0	20	40	60	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	56	58	60	64	70	75	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	53,5	55	58	62	66	72			
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yazokulfaaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılımı için maliyetlerin yüksek olması, - Yüksek öğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının Bakanlık tarafından öğretim programı ve ders yapısı güncellenmesi halinde, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileşmesi hususunda gerekli eğitimler müdürlüğümüz tarafından verilmesi sağlanacaktır.								
	S 4.4.2	- Müdürlüğümüz tarafından İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	24.671,72 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerinin geliştirilerek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılımı için gerekli malidesteğinin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 İlçemizde öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		İlçemizde öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	42	45	50	60	70	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler S 5.1.1		- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak Bakanlığın planı doğrultusunda müdürlüğümüzde yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		50.825,89 TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde işbirliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunların işsizlik oranlarının yüksek olması, - Mezunların işsizlik oranlarının yüksek olması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları kapsayacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2 İlçemizde kapsayıcı eğitim kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	İlçemizde Kapsayıcı Eğitim kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	28	30	50	80	120	150	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	3	3	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerine eğitsel değerlendirme ve tanılama alanında alantaramasının yetersiz olması, - Öze eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgilendirilmesinin az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgilendirilmesinin olmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	210.314,02 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde öze eğitim merkezleri kurmaması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının inşaat sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımında vamedilmesi, - Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgilendirilmesinin olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okulların planlanırken özelliklerle eğitimde katlı okul binalarının planlanması, - Mevcut okulların tümünün öze eğitim ihtiyacı duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama faaliyetlerinin kapsamının artırılması, - Öze eğitim okullarında alan mezu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Öze teşebbüslerin yerel yönetimlerinde desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından

ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile Müdürlüğümüzce desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile Müdürlüğümüzce desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	0	0	0	0	0	100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının uygulanması	35	0	0	0	0	0	%50	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	0	0	0	0	2	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sisteminde dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılara yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılamaya ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler Bakanlık doğrultusunda iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınması hakkında müdürlüğümüzce gerekli personel eğitimleri ve çalışmalar yapılacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri Bakanlık planları doğrultusunda geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	113.920,09 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda sarma ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynağına ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmalarının nitelikli hizmetçi ve sertifikalı eğitimcilerin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	35	70	71	72	73	74	77	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		65	67	70	73	77	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		35	0	0	0	5	10	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	0	0	0	1	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklerle yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yüksek öğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yüksek öğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamını getiren yüksek öğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
	S 6.1.3	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştırmak amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan yeni sisteme müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		68.598,64 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yüksek öğretimde daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitim tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgililer ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim tanıtımının yönelik medya araçlarının hazırlanması için malikayna sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitimde mesleklere yönelik tanıtım çalışmalarını işbirlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitim tanıtımını için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için malikayna sağlanması, - Yetenekler tespit etmek için kullanılacak testlerin uygulanması için işbirliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitim erişim imkânlarının artırılması için işbirliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Mesleki ve teknik eğitimde mezun olduğu yıl yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (%)	Ön Lisans	20	5,5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
	Lisans	20	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Ortaokuldan mezun olan öğrencilerin mesleki ve teknik eğitimi seçme oranı (%)	20	22	23	24	26	30	35	6 Ay	6 Ay	

PG 6.2.3 Mesleki ve Teknik Eğitim kapsamında atölye sayısı		20	3	3	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Mesleki ve Teknik Eğitim derslik başına düşen öğrenci sayısı		20	11,25	12	13	13	13	13	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		20	0	0	0	1	2	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimlerin başarılı öğrenciler tarafından tercih edilmemesi, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek ve hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitim yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmene eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenenden desteğe sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Ortaokul mezunlarından mesleki ve teknik eğitime giden öğrenci sayısını ve niteliği artırılacaktır.								
	S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimden sonra yükseköğretime yerleştirme oranı artırılacaktır.								
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		66.839,70 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektöre talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişiminde destek olana dönersermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektöre talepleri ve teknolojik gelişmelerde doğru tutusundaki ilgilik kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlar için yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğru tutusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Dönersermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 								

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 İlçede bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	1	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	0	0	0	0	1	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.4 Mesleki ve teknik eğitimden mezun olduğu yıl kendi alanında istihdam edilen öğrencioranı (%)	25	5	7	10	15	22	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdamveüretimilişkisinin güçlendirilmesindeolsahibi olacaktarafların beklenendesteğis Sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi vesektörün taleplerinin değişken olması, - Yurtdışında yatırım yapılan iş alanların mayönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayisektörünün projelerinin genelliklegizlilik karz etmesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- İl ve İlçemizde yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	37.817,20 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektörliderleri,organizesanayibölgeleriveAr-Gemerkezlerininmeslekiyeteknikieğitimleolanetkileşimininbeklenen seviyedeolmaması, - Yereldeyapılanışbirliklerininmerkezidüzeydetakipedilememesi, - Meslekiyeteknikieğitimdepolitikabelirlemevekararalmasıüreçlerinde sektörtemsilcilerinininyeralmadaisteksizolması, - Ülkemizdesavunmasanayialanındayavaşanangelişmelereparalelolarakmeslekiyeteknikieğitimihityacıdoğması, - Gelişenteknolojininbirçokmeslekalanındaköklüdeğişikliklere sebepolmasıveyenimesleklerinortayaçıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Meslekiyeteknikieğitimde eğitim-üretimveistihdamilişkisinin güçlendirilmesiiçinilgilitaraflarlaışbirlikleri, - Özelsektörünmeslekiyeteknikieğitimokulaçmasınıntesvikiiçinfinansman, - Meslekiyeteknikieğitimdeyapılanışbirliklerininmerkezidüzeydetakipedilmesiçinelektroniksistem, - Savunmasanayialanında faaliyetgösteren kurumvefirmalarlaışbirliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	10	10,5	11	11,5	12	12,5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	95	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		7	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki katılımla sağlanan kursların bireylerin meslek kariyerlerinde katkı sağlanmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- İlçemizde hayat boyu öğrenme programlarının niteliği bakanlık politikaları doğrultusunda geliştirilecektir.
	S 6.4.3	- İlimizde ve ilçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		175.014,47 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıtlı olmaması nedeniyle eğitimden mahrum kalması, - Özellikle ilçe başındaki öğrencilere aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığı artırma çalışmaları yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmalarının hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi halinde yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi halinde yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	1	1	1,5	2	2,5	3	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	1	1,5	2	2,5	3	3,5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	7	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterlikleri sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve Müdürlüğümüzce bürokrasi azaltılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından yasal düzenleme yapılması halinde alınacak tedbir mekanizmalarına Müdürlüğümüzce uyum sağlanacaktır.								
	S 7.1.3	- Özel sektörün eğitim yatırımlarına Bakanlık politikaları doğrultusunda destek olunacaktır.								
Maliyet Tahmini	17.048,18 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili işlemlerin uzunsürmesi, - Özel öğretim kurumlarının yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarının devameden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkelerle kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanının ilişkin mevzuatı yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarının devameden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektöre eğitim yatırımlarının desteklemek amacıyla yaygın düzenlemey yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2 İlçemizde sertifika eğitimi veren kurumların açılması ve açılacak kurumların niteliğinin artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi halinde yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.									
Hedef 7.2	İlçemizde sertifika eğitimi veren kurumların açılması ve açılacak kurumların niteliğinin artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	2	2	4	6	10	12	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış programlara katılan personel sayısı	50	2	2	5	8	12	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri açılması halinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	9.741,82 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Maliyetlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze bakanlık bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 5.358.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tahmini Kaynaklar (TL)						
Kaynaklar	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	750.000	850.000	1.000.000	1.150.000	1.350.000	5.100.000
Özel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Yerel Yönetimler	9.000	10.000	12.000	14.000	18.000	63.000
Sosyal Güvenlik Kurumları	0	0	0	0	0	0
Bütçe Dışı Fonlar	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000	75.000
Dış Kaynak	0	0	0	0	0	0
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)	12.000	18.000	24.000	30.000	36.000	120.000
TOPLAM	781.000	890.000	1.051.000	1.212.000	1.424.000	5.358.000

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %95.18'inin Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %4.82'sinin ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %4.82'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus

Müdürlüğümüzün de öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 23 hedef bulunmaktadır.Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 5.358,000,00.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiyey verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	140.580,00 TL	160.200,00 TL	189.180,00 TL	218.160,00 TL	256.320,00 TL	964.440,00 TL
HEDEF 1.1.	8.580,00 TL	9.777,46 TL	11.546,20 TL	13.314,93 TL	15.643,94 TL	58.862,54 TL
HEDEF 1.2.	66.660,00 TL	75.963,38 TL	89.705,07 TL	103.446,76 TL	121.541,41 TL	457.316,62 TL
HEDEF 1.3.	19.668,00 TL	22.412,96 TL	26.467,44 TL	30.521,92 TL	35.860,73 TL	134.931,04 TL
HEDEF 1.4.	45.672,00 TL	52.046,20 TL	61.461,30 TL	70.876,39 TL	83.273,92 TL	313.329,80 TL
AMAÇ 2	117.150,00 TL	133.500,00 TL	157.650,00 TL	181.800,00 TL	213.600,00 TL	803.700,00 TL
HEDEF 2.1.	19.915,50 TL	22.695,00 TL	26.800,50 TL	30.906,00 TL	36.312,00 TL	136.629,00 TL
HEDEF 2.2.	73.804,50 TL	84.105,00 TL	99.319,50 TL	114.534,00 TL	134.568,00 TL	506.331,00 TL
HEDEF 2.3.	23.430,00 TL	26.700,00 TL	31.530,00 TL	36.360,00 TL	42.720,00 TL	160.740,00 TL
AMAÇ 3	328.020,00 TL	373.800,00 TL	441.420,00 TL	509.040,00 TL	598.080,00 TL	2.250.360,00 TL
HEDEF 3.1.	91.225,27 TL	103.957,09 TL	122.762,81 TL	141.568,53 TL	166.331,35 TL	625.845,05 TL
HEDEF 3.2.	170.069,96 TL	193.805,72 TL	228.864,96 TL	263.924,20 TL	310.089,15 TL	1.166.753,99 TL
HEDEF 3.3.	66.724,77 TL	76.037,19 TL	89.792,23 TL	103.547,27 TL	121.659,50 TL	457.760,95 TL
AMAÇ 4	85.910,00 TL	97.900,00 TL	115.610,00 TL	133.320,00 TL	156.640,00 TL	589.380,00 TL
HEDEF 4.1.	39.425,36 TL	44.927,75 TL	53.055,13 TL	61.182,51 TL	71.884,40 TL	270.475,16 TL
HEDEF 4.2.	32.366,09 TL	36.883,26 TL	43.555,40 TL	50.227,53 TL	59.013,21 TL	222.045,49 TL
HEDEF 4.3.	10.522,31 TL	11.990,85 TL	14.159,98 TL	16.329,12 TL	19.185,36 TL	72.187,63 TL
HEDEF 4.4.	3.596,23 TL	4.098,14 TL	4.839,49 TL	5.580,84 TL	6.557,02 TL	24.671,72 TL
AMAÇ 5	54.670,00 TL	62.300,00 TL	73.570,00 TL	84.840,00 TL	99.680,00 TL	375.060,00 TL
HEDEF 5.1.	7.408,55 TL	8.442,52 TL	9.969,77 TL	11.497,01 TL	13.508,04 TL	50.825,89 TL
HEDEF 5.2.	30.656,07 TL	34.934,58 TL	41.254,21 TL	47.573,83 TL	55.895,33 TL	210.314,02 TL

HEDEF 5.3.	16.605,37 TL	18.922,90 TL	22.346,03 TL	25.769,16 TL	30.276,64 TL	113.920,09 TL
AMAÇ 6	50.765,00 TL	57.850,00 TL	68.315,00 TL	78.780,00 TL	92.560,00 TL	348.270,00 TL
HEDEF 6.1.	9.999,17 TL	11.394,70 TL	13.455,98 TL	15.517,27 TL	18.231,52 TL	68.598,64 TL
HEDEF 6.2.	9.742,78 TL	11.102,53 TL	13.110,96 TL	15.119,39 TL	17.764,04 TL	66.839,70 TL
HEDEF 6.3.	5.512,36 TL	6.281,69 TL	7.418,04 TL	8.554,39 TL	10.050,71 TL	37.817,20 TL
HEDEF 6.4.	25.510,69 TL	29.071,09 TL	34.330,01 TL	39.588,94 TL	46.513,74 TL	175.014,47 TL
AMAÇ 7	3.905,00 TL	4.450,00 TL	5.255,00 TL	6.060,00 TL	7.120,00 TL	26.790,00 TL
HEDEF 7.1.	2.485,00 TL	2.831,82 TL	3.344,09 TL	3.856,36 TL	4.530,91 TL	17.048,18 TL
HEDEF 7.2.	1.420,00 TL	1.618,18 TL	1.910,91 TL	2.203,64 TL	2.589,09 TL	9.741,82 TL
AMAÇ TOPLAM	781.000,00 TL	890.000,00 TL	1.051.000,00 TL	1.212.000,00 TL	1.424.000,00 TL	5.358.000,00 TL

İzleme ve Değerlendirme

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesapverebilirlik
- Bilimsellik

- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

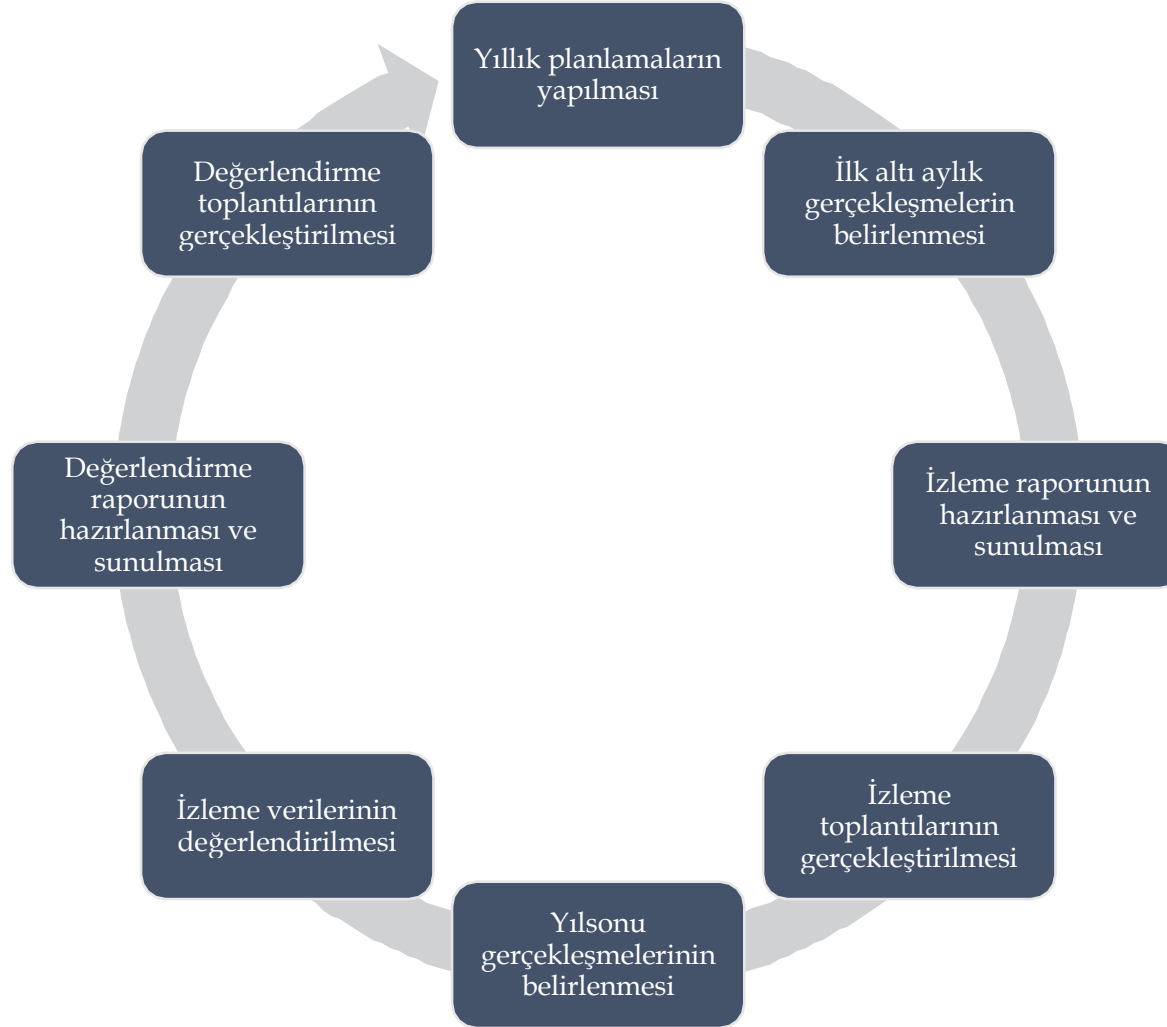
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi, Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. "Stratejik plan değerlendirme raporu", raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

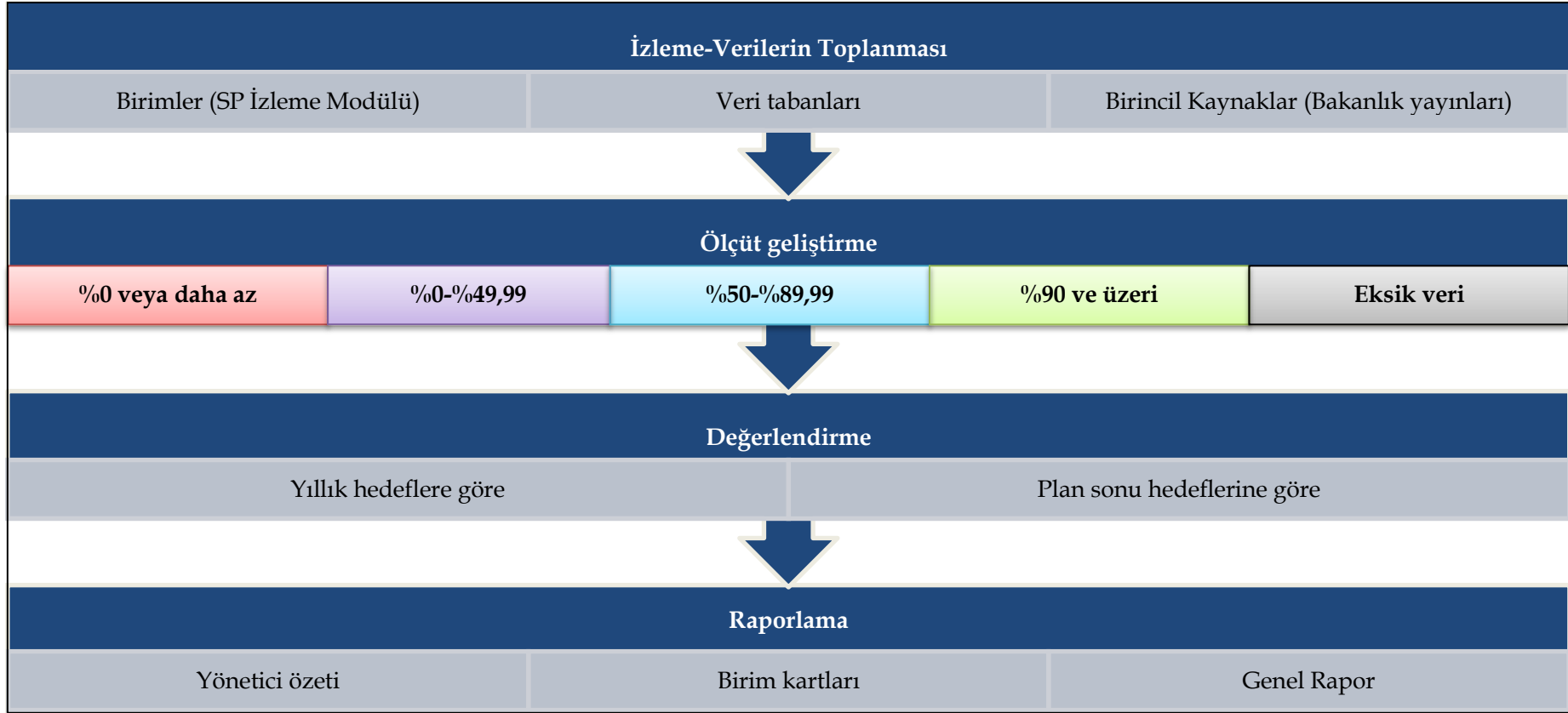
Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Aralık ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilecektir. İzleme ve değerlendirme takviminin ana hatları ile yıllık olarak işleyişi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Modülde paydaşların geliştirme önerileri doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılacaktır. MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü Müdürlüğümüz tarafından da kullanılacaktır.

Analiz Yöntem ve Teknikleri

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarakta aynı yöntemler kullanılacaktır. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler uygulanmaktadır. Nicel veri analiz süreci aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Nicel verilerin kaynağını Bakanlık birimleri, e-Okul ve MEBBİS gibi veri tabanları ile Millî Eğitim İstatistikleri gibi birinci kaynaklar oluşturmaktadır. Performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler, örnek bir A yılı için,

$$A \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{A \text{ yılı gerç. dur.} - (A - 1) \text{ yılı gerç. dur.}}{A \text{ yılı gös. hed.} - (A - 1) \text{ gerç. dur.}} \times 100$$

formülü ile hesaplanarak aşağıdaki tablodaki gibi gruplandırılacaktır.

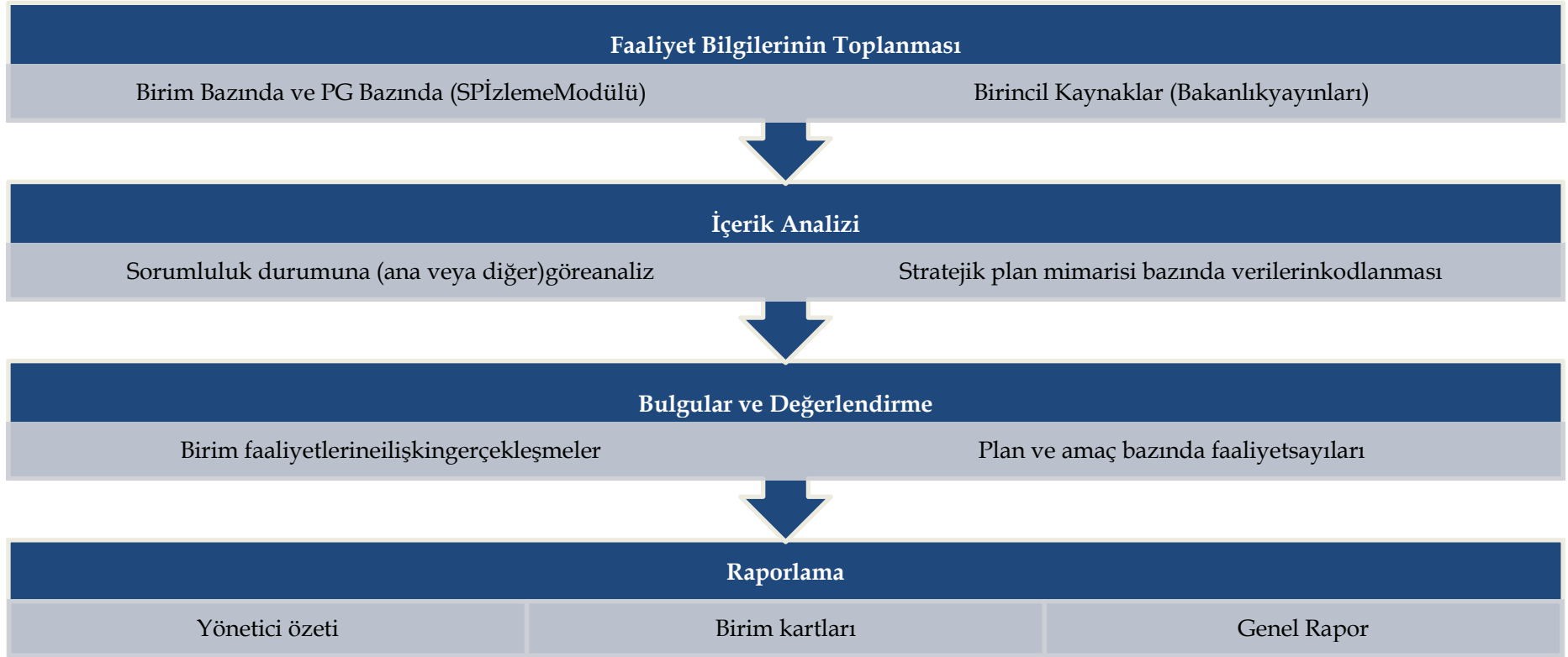
Gerçekleşme (%)	Yorum	Müdahale durumu
Gerileme	Hedeften büyük oranda sapma	Acil ve birinci öncelikli müdahale alanı
%0-50	Hedeften sapma	Birinci öncelikli müdahale alanı
%50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
%90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması

Buna göre %50'nin altında gerçekleşme gözlenen performans göstergeleri birinci öncelikli müdahale alanı olarak ele alınacaktır. Hedeften sapmanın nedenleri araştırılarak mevcut idare içi ve çevresel şartlar, riskler ile üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak çözüm önerileri geliştirilecektir. Son olarak tablo ve grafiklerden yararlanılarak yıllık gerçekleşme bulgularına yönetici özeti, birim kartları ve genel izleme ve değerlendirme raporunda yer verilecektir. Benzer yaklaşımla plan sonu (2023) hedeflerine ulaşma oranı ise aşağıdaki formülle hesaplanacaktır.

$$\text{Dönem gös.hed. ulaşma oranı} = \frac{\text{Dönem gerç. dur.} - 2018 \text{ gerç.dur.}}{\text{Dönem gös.hed.} - 2018 \text{ gerç.dur.}} \times 100$$

Bu formüle göre oluşan gerçekleşme durumları katılımcı bir anlayışla belirlenecek ölçütlere göre değerlendirilecektir.

Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi'ndeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir. Nitel veri analiz süreci aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler raporlanarak kitap haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından da kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanarak ve Müdürlüğümüz internet sitesinde de yayımlanacaktır.

PAYDAŞ ANALİZİ

	PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	PAYDAŞ NİTELİĞİ TP: Temel Ortak SP: Stratejik Ortak	ÖNCELİĞİ A: Birlikte Çalış(Güçlü/Önemli) B: Çıkarlarını Gözet(Zayıf/Önemli) C: Bilgilendir(Güçlü/Ön emsiz) D: İzle(Zayıf/Önemsiz)	ETKİ DERECESESİ (kurum faal. etkileme dercesi- taleplere ver. önem dercesi)
1	Milli Eğitim Bakanlığı	DP	TP	A	5-5
2	Sarız Kaymakamlığı	DP	TP	A	4-4
3	İlçe MEM Üst Yöneticileri	İP	TP	A	5-5
4	Okul Müdürlükleri	İP	TP	A	5-5
5	Öğretmenler	İP	TP	A	5-5
6	Öğrenci Velileri	YP	TP	A-C	4-4
7	Okul Aile Birliği	DP	TP	A	4-3
8	Halk Eğitim Merkezi	İP	TP	A	3-4
9	Öğretmenevi Müdürlüğü	İP	TP	A	3-3
10	İlçe MEM Çalışanları	İP	SP	A	4-4
11	Sarız Belediyesi	DP	SP	B	5-5
12	İlçe Emniyet Müdürlüğü	DP	SP	B	3-4
13	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	DP	SP	B	4-4
14	AB Eğitim Ve Gençlik Merkezi Başkanlığı	DP	SP	B	5-5
15	Kalkınma Bakanlığı ORAN	DP	SP	B	4-5
16	TÜBİTAK	DP	SP	B	4-5
17	Sosyal Yardımlaşma ve	DP	SP	D	5-5



SARIZ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023

YENİ MAH. CUMHURİYET CAD.
NO 2 SARIZ / KAYSERİ